



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Д.У. Абдулгасис

«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Д.У. Абдулгасис

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) «Производственная практика (педагогическая)»

направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
профиль подготовки «Безопасность технологических процессов»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.03(П) «Производственная практика (педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Профиль «Безопасность технологических процессов» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2016 № 246.

Составитель

рабочей программы



подпись

Н.Р.Аблязов, ст. преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

С.А. Феватов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики.

Целями практики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в результате изучения профессионально-ориентированных дисциплин;
- приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической работы в центрах повышения квалификации по охране труда.

1.2. Задачами практики являются:

- выполнение одного из индивидуальных заданий, связанных с подготовкой и организацией процесса преподавания вопросов охраны труда в центрах повышения квалификации по охране труда;
- получение профессионального опыта проектирования, учебно-методического сопровождения и преподавания вопросов охраны труда в центрах повышения квалификации по охране труда.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль подготовки «Безопасность технологических процессов» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

2.1. Вид практики.

В соответствии с основной образовательной программой направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиля подготовки «Безопасность технологических процессов» студенты проходят производственную (педагогическую) практику (далее - практика).

2.2. Способы и формы проведения практики.

Практика проводится в центрах повышения квалификации по охране труда.

Студент-практикант должен работать в качестве преподавателя-стажера по охране труда.

Основными базами для проведения практики являются:

- Центр охраны труда «Статус»;
- ООО «Безопасность труда Крым»;
- ООО центр аудита и охраны труда «Лидер»;
- Техэксперт;
- производственные организации, предприятия Крыма в отделе службы охраны труда;

- образовательные организации в отделе службы охраны труда.
Способы проведения практики: стационарная и выездная.
Форма проведения практики: дискретная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2 Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики.

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7: владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

ОПК-4: способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;

ПК-9: готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- законодательные и нормативно-правовые акты в системе образования, охраны труда;
- методику проведения занятий по охране труда;
- современные производственные и педагогические технологии
- виды и методы пропаганды по охране труда;
- виды и методы пропаганды обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- методы обучения по охране труда;
- виды инструктажей по охране труда;
- виды обучения по охране труда;
- порядок проведения обучения по охране труда;

уметь:

- разрабатывать учебно-методическую документацию по охране труда;
- разрабатывать дидактические средства обучения;
- рационально выбирать методы обучения;
- использовать виды и методы обучения по охране труда;
- применять виды и методы пропаганды знаний по охране труда;
- разрабатывать инструктажи по охране труда;
- разрабатывать программы обучения по охране труда;
- проводить инструктажи по охране труда;
- проводить обучения по охране труда;

владеть:

- методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности;

- методами обучения по охране труда;
- методами и видами пропаганды знаний по охране труда;
- методами обучения по охране труда;
- культурой безопасности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика проводится после изучения дисциплин «Введение в специальность», «Пропаганда охраны труда», «История развития и совершенствования охраны труда», «Организация охраны труда на производстве и социальной сфере», «Психология безопасности труда», «Педагогика безопасности».

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Документооборот в сфере охраны труда», «Охраны труда в промышленности».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики -3,0 ЗЕ/108 часов. Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Срок практики - 2 недели.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей дисциплин по безопасности труда. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса.

По прибытии на место практики, студент совместно с руководителем практики составляет календарный план прохождения практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Структура педагогической практики представляет собой:

- составление календарного плана на весь период практики;
- общее знакомство с образовательной организацией, и работа помощником или дублером преподавателя дисциплин по безопасности труда;
- выполнение индивидуального задания;
- написания отчета по практике и подготовка к его защите.

Этапы практики представлены в табл. 1.

Таблица 1

Этапы практики

№п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Недели	Общая трудоемкость (часы)	Формы текущего контроля
1	Подго-	1. Проведение установочной кон-	1	5	Отметка

	товительный этап	ференции, организованной руководителями практики от кафедры. 2. Проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета.			(дневник)
2	Основной этап	<p>1. Посещение базы практики, знакомство со структурными подразделениями организации.</p> <p>2. Изучение основных видов обучения безопасности труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее обучение знаниям по организации обеспечения безопасных и безвредных условий труда, защите от опасностей и рисков, профилактике связанных с работой травм и заболеваний, методам первой помощи и социальной защиты пострадавших; - обучение методам системного управления эффективным обеспечением безопасных и безвредных условий труда, защитой от опасностей и рисков, профилактикой связанных с работой травм и заболеваний, организацией оказания первой помощи и социальной защиты пострадавших; - обучение приемам безопасного поведения; - обучение безопасным приемам выполнения работ и рабочих операций; - обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим; - обучение методам руководства безопасным выполнением работ; - обучение методам проведения эффективного инструктажа и обучения. <p>3. Изучение основных форм организации обучения безопасности труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционное аудиторное обучение (лекции, семинары, практиче- 	1, 2	50	Отметка (дневник)

		<p>ские занятия, тренинги, лабораторные занятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - "аудиторное" обучение за компьютерным обучающим комплексом; - дистанционное обучение; - получение навыков и выработка устойчивых приемов правильного безопасного выполнения трудовых операций на тренажерах и (или) на учебных рабочих местах; - получение навыков и выработка устойчивых приемов оказания первой помощи пострадавшим на тренажерах и (или) манекенах; - инструктаж; - стажировка; - проверка (и самопроверка) полученных и остаточных знаний, в том числе тестирование при помощи компьютерных средств; - проверка (и самопроверка) полученных умений и навыков, в том числе в деловых играх и (или) при помощи тренажеров и манекенов. <p>4. Изучение учебно-методического обеспечения обучения безопасности труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планов лекционных и практических занятий по охране труда; - примерной программы вводного инструктажа по охране труда; - примерной программы первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте; - примерной программы обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим - Универсальной программы базового основного курса обучения "Основы управления условиями и охраной труда". <p>5. На основе программ обучения по охране труда для различных категорий работников, выданной преподавателем от кафедры,</p>			
--	--	---	--	--	--

		составить план конспект лекционного занятия по выбранной теме. Разработать презентацию к лекции. 6. Разработать дидактические средства для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и умений к выбранным темам. 7. Проведение занятий или инструктажа по охране труда, используя различные методы, приемы и технологии обучения.			
3	Аналитический этап	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фотозаписи занятий, конспекты занятий), оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.		50	Отметка (дневник)
4	Отчетный и оценочный этап	Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике. Выставление оценок за практику.		3	Отметка (дневник) Отчет
Всего				108	

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Форма отчетности практики.

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальное задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики;
- отчет по практике.

Производственная практика (педагогическая) завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты защищают подготовленный отчет по практике. При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение студентами учебных проблем, с которыми они сталкивались в процессе практик. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. Требования к оформлению отчета по практике.

При оформлении отчета по практике студенты должны учитывать следующие требования. Так, *отчет по практике имеет следующую структуру*: титульный

лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы.

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается краткая характеристика организации, в котором проходит практика: история создания и развития, материально-технической базы, организационно-управленческая структура, режим работы, характеристика организации обучения безопасности труда в данной организации (как организована система обучения по охране труда).

В *основной части* необходимо представить: программу обучения по охране труда для различных категорий работников, план одного конспекта лекционного занятия по выбранной теме; презентацию; дидактические средства для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и умений к выбранным темам, индивидуальное задание.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов практики при текущем контроле учитываются следующие составляющие: соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка; соответствие выполненной работы согласно программе практики; качество проведенных занятий; качество подготовленных методических материалов и дидактических средств обучения.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от вуза в виде опроса по теоретическим вопросам и защиты отчета по практике на итоговой конференции. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета с оценкой.

ОК-7: владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

ОПК-4: способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;

ПК-9: готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- законодательные и нормативно-правовые акты в системе образования, охраны труда;

- методику проведения занятий по охране труда;
- современные производственные и педагогические технологии
- виды и методы пропаганды по охране труда;
- виды и методы пропаганды обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- методы обучения по охране труда;
- виды инструктажей по охране труда;
- виды обучения по охране труда;
- порядок проведения обучения по охране труда;

уметь:

- разрабатывать учебно-методическую документацию по охране труда;
- разрабатывать дидактические средства обучения;
- рационально выбирать методы обучения;
- использовать виды и методы обучения по охране труда;
- применять виды и методы пропаганды знаний по охране труда;
- разрабатывать инструктажи по охране труда;
- разрабатывать программы обучения по охране труда;
- проводить инструктажи по охране труда;
- проводить обучения по охране труда;

владеть:

- методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности;
- методами обучения по охране труда;
- методами и видами пропаганды знаний по охране труда;
- методами обучения по охране труда;
- культурой безопасности.

7.1 Примерные вопросы для устного опроса на итоговой конференции по производственной практике (педагогической)

1. Назовите законодательные и нормативно-правовые акты в системе охраны труда.
2. Раскройте требования к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Определите основные должностные обязанности мастера производственного обучения и преподавателя специальных и общетехнических дисциплин профессионально-технического учебного заведения.
4. Раскройте требования к структуре и содержанию паспорта комплексно-методического обеспечения предмета.
5. Определите основное содержание рабочих учебных планов и программ профессионально-практической, профессионально-теоретической и общетехнической подготовок.
6. Проанализируйте содержание тематических планов специальных предметов и производственного обучения;
7. Раскройте требования к разработке учебно-планирующей документации преподавателя-предметника и мастера производственного обучения.
8. Назовите структуру различных типов уроков теоретического и производст-

венного обучения.

9. Раскройте требования к подбору и структурированию содержания учебного материала.

10. Назовите методические требования к разработке планов урока;

7.2 Пример индивидуального задания

1. Разработать программу вводного инструктажа для сварщика

7.3 Критерии оценивания результатов практики на зачете

«Высокий уровень» (оценка «отлично»):

выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки.

«Достаточный уровень» (оценка «хорошо»): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций.

«Базовый уровень» (оценка «удовлетворительно»): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник сту-

дента-практиканта, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой производственной практики.

«Низкий уровень» (оценка «неудовлетворительно»): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой производственной практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР- НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Рассада. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.	Учебное пособие	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12879 . — Загл. с экрана.
2	Мыхнюк М.И. Педагогическая практика / М.И. Мыхнюк. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2012. - 296с.	Учебное пособие для студ. инж.-пед. спец.	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом/ Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2005. - 288 с.	Учебное пособие	20
4	Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст]: учеб.пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006.	Учебное пособие	30
5	Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. - М.: Форум; М.: Инфра-М, 2007. - 336 с.	Учебное пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования	20
6	Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. - 2-е	Учебное пособие	10

	изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 126 с.		
--	---	--	--

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 256 с.	Учебное пособие для вузов	10
2	Тархан Л.З. Организация производственного обучения в ПТУЗе/ Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. - Симферополь:Крымучпедгиз, 2003. - 208 с.	Учебно-методическое пособие	6
3	Радкевич В.А. Практикум по методике профессионального обучения/ В.А. Радкевич, М.И. Мыхнюк. - К.; Симферополь: Ин-т ПТО АПНУ, 2008. - 150 с.	Учебное пособие для вузов	1
4	Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2010. - 154 с.	Учебное пособие	2
5	Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Семушина Л Г., Ярошенко Н.Г. - М. : Мастерство, 2001. - 272 с.	Учебное пособие	1
6	Скаун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скаун;рец. Н. А. Евстигнеев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 128 с.	Учебное пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования	5
7	Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина, Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова и др. - М.: Академия, 2004. - 368 с.	Учебное пособие для вузов	20
8	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 340 с.	Учебное пособие	4

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Педагогическое образование в России. – Режим доступа:

<http://journals.uspu.ru>.

4. OpenOffice. – Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru>
5. Mozilla Firefox. – Режим доступа: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
6. Libre Office. – Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>
7. doPDF. – Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>
8. 7-zip. – Режим доступа: <https://www.7-zip.org/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики используется аудиторный фонд организаций, учреждений, на которых студенты проходят практику.